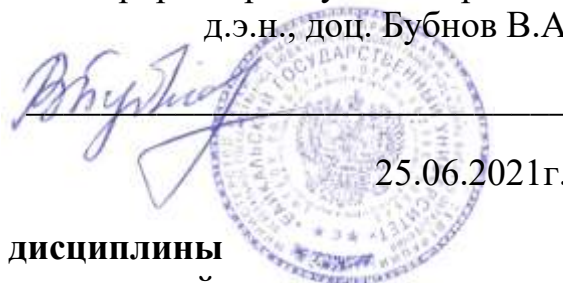


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.3. Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Межкультурная коммуникация и методика преподавания иностранных языков
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	11	11
Лекции (час)	14	10
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	66	98
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	11	11

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02
Лингвистика.

Автор И.С. Шавкунова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
экономики предприятий и предпринимательской деятельности

Заведующий кафедрой А.Ф. Шуплецов

1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний об особенностях организации учебного процесса в высшей школе, об основных дидактических понятиях и их содержании, формирование теоретических и практических знаний в области методики преподавания, а так же актуализация активных методов обучения в учебном процессе вуза, внедрение в лекционные и практические занятия новейших методов обучения, применяемых в отечественной и зарубежной педагогике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	З. Знает общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации учебного процесса, основные ресурсы личности для выявления ее достоинств и недостатков в целях повышения эффективности образовательного процесса, характеристики интеллектуального и психо-социального развития личности, специфику и виды социально-личностных (педагогических) конфликтов и основные способы выхода из конфликтных ситуаций У. Умеет выбирать релевантные принципы обучения и воспитания, методики и технологии организации учебного процесса, выявлять достоинства и недостатки личности обучающегося для повышения эффективности образовательного процесса, прогнозировать развитие социально-личностных (педагогических) конфликтов Н. Способен применять в профессиональной деятельности принципы обучения и воспитания, использовать имеющиеся или разрабатывать новые методики и технологии организации учебного процесса, владеет навыками использования инновационных психологических и педагогических технологий для разрешения социально-личностных (педагогических) конфликтов

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Лингводидактический практикум (английский язык)"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	14	10
Практические (сем, лаб.) занятия	28	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	66	98
Всего часов	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
		11					
1	Личность как психологическая основа компетентностного подхода в образовании	11	1		10		Брейнсторминг Активное участие в брейнсторминге на тему: «Проблемы профессионального самоопределения студентов». Самодиагностика Психологическая характеристика личности педагога высшей школы
2	Деятельностный анализ структуры личности обучающегося.	11	1		8		Контрольная работа
3	Педагог как субъект образовательной деятельности.	11	1		8		Психодиагностическая работа

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							Выполнение психодиагностической работы (Методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)
4	Общее понятие о дидактике	11	1		8		Доклад Подготовить и представить доклады по основным дидактическим теориям
5	Методы обучения	11	1		8		Методическая разработка Методическая разработка (в печатном виде, с дословным изложением) практического занятия с использованием методов активного обучения (Технология «РКМЧП», технология «Дебаты»)
6	Краткая характеристика проблемного обучения	11	1		8		
7	Краткая характеристика программированного обучения.	11	1		8		Инновационная игра Участие в инновационной игре «Запрос»: Разработка программы преодоления профессиональных деформаций у педагогов.
8	Интерактивное обучение	11	1		8		Интерактивная технология Участие в интерактивной технологии
9	Технология	11	1		8		Портфолио

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	постановки учебных задач.						Составление учебного портфолио по курсу.
10	Постановка конкретных задач обучения.	11	1		8		Кейс Представление учебного кейса как метода контроля.
11	Методическая разработка учебной лекции.	11			8		Методическая разработка лекции Презентация методической разработки (в печатном виде, с дословным изложением) лекции.
12	Конфликты в социально-педагогическом процессе и их разрешение.	11			8		Решение задач Анализ конфликтов в педагогической деятельности
	ИТОГО		10		98		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
		11					
1	Личность как психологическая основа компетентностного подхода в образовании	11	1	2	4		Брейнсторминг Активное участие в брейнсторминге на тему: «Проблемы профессионального самоопределения студентов». Самодиагностика Психологическая характеристика личности педагога высшей школы
2	Деятельностный анализ структуры личности обучающегося.	11	1	2	4		Контрольная работа
3	Педагог как субъект	11	1	2	6		Психодиагностическая

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	образовательной деятельности.						работа Выполнение психодиагностической работы (Методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой))
4	Общее понятие о дидактике	11	1	2	6		Доклад Подготовить и представить доклады по основным дидактическим теориям
5	Методы обучения	11	1	2	6		Методическая разработка Методическая разработка (в печатном виде, с дословным изложением) практического занятия с использованием методов активного обучения (Технология «РКМЧП», технология «Дебаты»)
6	Краткая характеристика проблемного обучения	11	2	2	6		
7	Краткая характеристика программированного обучения.	11	2	2	6		Инновационная игра Участие в инновационной игре «Запрос»: Разработка программы преодоления профессиональных деформаций у педагогов.
8	Интерактивное обучение	11	1	2	4		Интерактивная технология Участие в интерактивной

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							технологии
9	Технология постановки учебных задач.	11	1	2	6		Портфолио Составление учебного портфолио по курсу.
10	Постановка конкретных задач обучения.	11	1	4	6		Кейс Представление учебного кейса как метода контроля.
11	Методическая разработка учебной лекции.	11	1	4	6		Методическая разработка лекции Презентация методической разработки (в печатном виде, с дословным изложением) лекции.
12	Конфликты в социально-педагогическом процессе и их разрешение.	11	1	2	6		Решение задач Анализ конфликтов в педагогической деятельности
	ИТОГО		14	28	66		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Личность как психологическая основа компетентностного подхода в образовании	Знание особенностей личности как психологическая основа компетентностного подхода в образовании. Субъект и объект в процессе обучения. Структура личности: биологические потенциалы, мотивация, способности и ЗУН, самооценка, коммуникативные качества
01	Деятельностный анализ структуры личности обучающегося.	Сущность профессионального самоопределения. профессиональное и личностное самоопределение студентов в процессе обучения. Конфликты профессионального самоопределения. Профессиональные установки студентов. Структура мотивов в обучении. Способности и инновационный потенциал личности.
02	Педагог как субъект образовательной деятельности.	Мотивация педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Педагогические способности. Рефлексия деятельности как способ формирования педагогического профессионализма. Виды, цели и задачи психолого-педагогического анализа учебного занятия. Психолого-педагогические компетенции преподавателя и современные образовательные технологии в вузе.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
03	Общее понятие о дидактике	Принципы обучения. Традиционная и инновационная стратегии обучения. Основные компоненты реорганизации в рамках инновационного образования. Обучение. Обучаемость. Успеваемость. Факторы обучаемости.
04	Методы обучения	Классификация методов обучения, предложенная Бабанским Ю.К. Активные методы обучения как способы активизации познавательной деятельности студентов. Классификация активных методов обучения.
04	Краткая характеристика проблемного обучения	Проблемное обучение разного уровня трудности. Основные правила создания проблемных ситуаций.
05	Краткая характеристика программированного обучения.	Линейное программирование, алгоритмизированное обучение. Краткая характеристика проблемного обучения: основные этапы: осознание проблемной ситуации, формулировка проблемы на основе анализа ситуации, решение проблемы, включающее выдвижение и отбор гипотез, проверка решения.
05	Интерактивное обучение	Характеристика методов интерактивного обучения: тренинг, деловая игра, метод конкретных ситуаций (традиционный анализ, анализ кейсов, метод инцидентов, разыгрывание ролей в ситуации), брейнсторминг, метод фокальных объектов, баскет-метод, др. Обучение как процесс социальный и коллективный. Методы активизации творческого мышления. Методические рекомендации по проведению метода «б шляп». Решение педагогической проблемы методом «б шляп». Методические рекомендации по проведению «мозговой атаки». Выработка инновационного решения методом брейнсторминга.
06	Технология постановки учебных задач. Постановка конкретных задач обучения.	Понятие «таксономии». Таксономия Л.Д. Толлингеровой.
06	Постановка конкретных задач обучения.	Планирование наиболее эффективного подхода к обучению. Таксономия Блума.
07	Методическая разработка учебной лекции.	Цель, задачи, основные функции лекции. Общие требования к содержанию. Структура лекции. Виды лекции. Методика чтения лекции. Методическая разработка семинарских, практических занятий.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
2	<p>Семинар 1 Обучающийся как субъект учебной деятельности. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.. Студент как субъект учебной деятельности. Характеристика развития познавательных процессов на разных возрастных этапах.</p> <p>Учет особенностей развития в процессе обучения и воспитания. Учет индивидуальных особенностей в обучении.</p> <p>Понятие обучаемости. Основные показатели обучаемости. Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения.</p>
3	<p>Семинар 2 Педагог как субъект педагогической деятельности.. Место и функции педагога в обществе. Характеристика педагогической деятельности с точки зрения классификации профессий по Е.А. Климову. Общая характеристика группы профессий «Человек-Человек».</p> <p>Свойства педагога по А.К. Марковой.</p> <p>Структура педагогических способностей по В.А. Крутецкому, Н.Д. Левитову, Н.В. Кузьминой.</p> <p>Профессионально важные качества педагога.</p>
4	<p>Семинар 3-4 Основы дидактики.. Основные категории педагогики. Обучение», «образование», «воспитание», «учение», «компетенция», «компетентность». Педагогические законы, закономерности, принципы и правила. Цель - Принципы - Содержание - Методы - Средства – Формы. Общедидактические принципы обучения. Законы и закономерности обучения в высшей школе.</p>
5	<p>Семинар 5-6 Основные классификации методов обучения. Классификация И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина.</p> <p>Классификация, предложенная Ю.К. Бабанским.</p> <p>Традиционные, активные, интерактивные методы.</p>
5	<p>Семинар 7-8 Современные образовательные технологии. Метод учебной дискуссии.</p> <p>Метод «брейнсторминга».</p> <p>Метод 6-шляп.</p>
8	<p>Семинар 9-10 Инновации в методах обучения. Технология «Дебаты»</p> <p>Технология «РКМЧП»</p> <p>Позиционное обучение.</p>
8	<p>Семинар 11 Инновации в методах обучения. Метод традиционного анализа.</p> <p>Метод анализа кейсов.</p> <p>Метод анализа инцидентов.</p> <p>Метод разыгрывания ролей.</p> <p>Деловая игра.</p>
11	<p>Семинар 12-13 Методическая разработка лекционного занятия. Цель, задачи, основные функции лекции. Общие требования к содержанию. Структура лекции. Виды лекций: информационная (традиционная); проблемная; лекция - визуализация; лекция вдвоем; лекция - провокация; лекция - пресс-конференция; лекция - консультация; лекция - диалог, беседа,</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	дискуссия; лекция с опорным конспектированием; лекция с применением игровых методов. Критерии оценки качества лекции.
12	Семинар 14 Конфликты в социально-педагогическом процессе и их разрешение. Развитие навыков рационального поведения в конфликте. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Отработка стилей неконфликтного поведения с помощью проигрывания ситуаций, анализ кейсов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Личность как психологическая основа компетентного подхода в образовании	ОПК-3	З.Знает общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации учебного процесса, основные ресурсы личности для выявления ее достоинств и недостатков в целях повышения эффективности образовательного процесса, характеристики интеллектуального и психо-социального развития личности, специфику и виды социально-личностных (педагогических) конфликтов и основные способы выхода из конфликтных ситуаций У.Умеет выбирать релевантные принципы обучения и воспитания, методики	Брейнсторминг Активное участие в брейнсторминге на тему: «Проблемы профессионального самоопределения студентов»	1. Активность участия – 3 балла 2. Идеи и предложения в соответствии с задачами – 4 балла 3. Умение убеждать, корректно отстаивая свою позицию – 3 балла 0-10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			и технологии организации учебного процесса, выявлять достоинства и недостатки личности обучающегося для повышения эффективности образовательного процесса, прогнозировать развитие социально-личностных (педагогических) конфликтов Н.Способен применять в профессиональной деятельности принципы обучения и воспитания, использовать имеющиеся или разрабатывать новые методики и технологии организации учебного процесса, владеет навыками использования инновационных психологических и педагогических технологий для разрешения социально-личностных (педагогических) конфликтов		
2		ОПК-3	З.Знает общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации учебного процесса, основные ресурсы личности для выявления ее достоинств и недостатков в целях	Самодиагностика Психологическая характеристика личности педагога высшей школы	1. Логичность, полнота, убедительность позиции 0-5 баллов 2. Самоанализ на основе психодиагностической работы 0-5 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>повышения эффективности образовательного процесса, характеристики интеллектуального и психо-социального развития личности, специфику и виды социально-личностных (педагогических) конфликтов и основные способы выхода из конфликтных ситуаций</p> <p>У. Умеет выбирать релевантные принципы обучения и воспитания, методики и технологии организации учебного процесса, выявлять достоинства и недостатки личности обучающегося для повышения эффективности образовательного процесса, прогнозировать развитие социально-личностных (педагогических) конфликтов</p> <p>Н. Способен применять в профессиональной деятельности принципы обучения и воспитания, использовать имеющиеся или разрабатывать новые методики и технологии организации учебного процесса, владеет навыками использования инновационных</p>		

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			психологических и педагогических технологий для разрешения социально-личностных (педагогических) конфликтов		
3	2. Деятельностный анализ структуры личности обучающегося.	ОПК-3	З.Знает общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации учебного процесса, основные ресурсы личности для выявления ее достоинств и недостатков в целях повышения эффективности образовательного процесса, характеристики интеллектуального и психо-социального развития личности, специфику и виды социально-личностных (педагогических) конфликтов и основные способы выхода из конфликтных ситуаций У.Умеет выбирать релевантные принципы обучения и воспитания, методики и технологии организации учебного процесса, выявлять достоинства и недостатки личности обучающегося для повышения эффективности образовательного процесса,	Контрольная работа	Каждое задание оценивается в 1 балл 0-10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>прогнозировать развитие социально-личностных (педагогических) конфликтов Н.Способен применять в профессиональной деятельности принципы обучения и воспитания, использовать имеющиеся или разрабатывать новые методики и технологии организации учебного процесса, владеет навыками использования инновационных психологических и педагогических технологий для разрешения социально-личностных (педагогических) конфликтов</p>		
4	3. Педагог как субъект образовательной деятельности.	ОПК-3	<p>З.Знает общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации учебного процесса, основные ресурсы личности для выявления ее достоинств и недостатков в целях повышения эффективности образовательного процесса, характеристики интеллектуального и психо-социального развития личности, специфику и виды социально-</p>	<p>Психодиагностическая работа Выполнение психодиагностической работы (Методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)</p>	<p>1. _Корректная интерпретация результатов – 0-5 баллов (5)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>личностных (педагогических) конфликтов и основные способы выхода из конфликтных ситуаций У. Умеет выбирать релевантные принципы обучения и воспитания, методики и технологии организации учебного процесса, выявлять достоинства и недостатки личности обучающегося для повышения эффективности образовательного процесса, прогнозировать развитие социально-личностных (педагогических) конфликтов Н. Способен применять в профессиональной деятельности принципы обучения и воспитания, использовать имеющиеся или разрабатывать новые методики и технологии организации учебного процесса, владеет навыками использования инновационных психологических и педагогических технологий для разрешения социально-личностных (педагогических) конфликтов</p>		
5	4. Общее понятие о дидактике	ОПК-3	З. Знает общедидактические	Доклад	Полнота раскрытия

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации учебного процесса, основные ресурсы личности для выявления ее достоинств и недостатков в целях повышения эффективности образовательного процесса, характеристики интеллектуального и психо-социального развития личности, специфику и виды социально-личностных (педагогических) конфликтов и основные способы выхода из конфликтных ситуаций</p> <p>У. Умеет выбирать релевантные принципы обучения и воспитания, методики и технологии организации учебного процесса, выявлять достоинства и недостатки личности обучающегося для повышения эффективности образовательного процесса, прогнозировать развитие социально-личностных (педагогических) конфликтов</p> <p>Н. С способен применять в профессиональной деятельности принципы обучения и</p>	<p>Подготовить и представить доклады по основным дидактическим теориям</p>	<p>вопроса 0-5 баллов (5)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			воспитания, использовать имеющиеся или разрабатывать новые методики и технологии организации учебного процесса, владеет навыками использования инновационных психологических и педагогических технологий для разрешения социально-личностных (педагогических) конфликтов		
6	5. Методы обучения	ОПК-3	З.Знает общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации учебного процесса, основные ресурсы личности для выявления ее достоинств и недостатков в целях повышения эффективности образовательного процесса, характеристики интеллектуального и психо-социального развития личности, специфику и виды социально-личностных (педагогических) конфликтов и основные способы выхода из конфликтных ситуаций У.Умеет выбирать релевантные принципы обучения и	Методическая разработка Методическая разработка (в печатном виде, с дословным изложением) практического занятия с использованием методов активного обучения (Технология «РКМЧП», технология «Дебаты»)	1. Методическая разработка практического занятия: - обоснованность выбранного метода обучения - четкость в постановке обучающих задач - соответствие содержания заявленной теме - рациональность распределения времени - учет особенностей аудитории (каждый критерий по 2 балла) 0-10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			воспитания, методики и технологии организации учебного процесса, выявлять достоинства и недостатки личности обучающегося для повышения эффективности образовательного процесса, прогнозировать развитие социально-личностных (педагогических) конфликтов Н.Способен применять в профессиональной деятельности принципы обучения и воспитания, использовать имеющиеся или разрабатывать новые методики и технологии организации учебного процесса, владеет навыками использования инновационных психологических и педагогических технологий для разрешения социально-личностных (педагогических) конфликтов		
7	7. Краткая характеристика программированного обучения.	ОПК-3	З.Знает общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации учебного процесса, основные ресурсы личности для выявления ее достоинств и	Инновационная игра Участие в инновационной игре «Запрос»: Разработка программы преодоления профессиональных деформаций у педагогов.	Оцениваемые виды активности: 1. Идеи и предложения 2. Организация группы 3. Сбор /сравнение/ анализ данных 4. Подготовка отчета 5. Подготовка и

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>недостатков в целях повышения эффективности образовательного процесса, характеристики интеллектуального и психо-социального развития личности, специфику и виды социально-личностных (педагогических) конфликтов и основные способы выхода из конфликтных ситуаций</p> <p>У. Умеет выбирать релевантные принципы обучения и воспитания, методики и технологии организации учебного процесса, выявлять достоинства и недостатки личности обучающегося для повышения эффективности образовательного процесса, прогнозировать развитие социально-личностных (педагогических) конфликтов</p> <p>Н. Способен применять в профессиональной деятельности принципы обучения и воспитания, использовать имеющиеся или разрабатывать новые методики и технологии организации учебного процесса, владеет навыками использования</p>		<p>реализация презентации 0-5 баллов (Каждый критерий по 1 баллу) (5)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			инновационных психологических и педагогических технологий для разрешения социально-личностных (педагогических) конфликтов		
8	8. Интерактивное обучение	ОПК-3	<p>З.Знает общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации учебного процесса, основные ресурсы личности для выявления ее достоинств и недостатков в целях повышения эффективности образовательного процесса, характеристики интеллектуального и психо-социального развития личности, специфику и виды социально-личностных (педагогических) конфликтов и основные способы выхода из конфликтных ситуаций</p> <p>У.Умеет выбирать релевантные принципы обучения и воспитания, методики и технологии организации учебного процесса, выявлять достоинства и недостатки личности обучающегося для повышения эффективности образовательного</p>	<p>Интерактивная технология</p> <p>Участие в интерактивной технологии</p>	<p>1. Активность участия – 3 балла</p> <p>2. Идеи и предложения в соответствии с задачей – 4 балла</p> <p>3. Умение убеждать, корректно отстаивая свою позицию – 3 балла</p> <p>0-10 баллов (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			процесса, прогнозировать развитие социально-личностных (педагогических) конфликтов Н.Способен применять в профессиональной деятельности принципы обучения и воспитания, использовать имеющиеся или разрабатывать новые методики и технологии организации учебного процесса, владеет навыками использования инновационных психологических и педагогических технологий для разрешения социально-личностных (педагогических) конфликтов		
9	9. Технология постановки учебных задач.	ОПК-3	З.Знает общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации учебного процесса, основные ресурсы личности для выявления ее достоинств и недостатков в целях повышения эффективности образовательного процесса, характеристики интеллектуального и психо-социального развития личности, специфику и виды	Портфолио Составление учебного портфолио по курсу.	1. Наличие обязательных рубрик и выводов 2. Использование исследовательских методов работы 3. Качество оформления 4. Наличие заданий на рефлексия познавательной деятельности 5. Анализ полезности Портфолио для самого учащегося (Каждый критерий – по 2 балла) 0-10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>социально-личностных (педагогических) конфликтов и основные способы выхода из конфликтных ситуаций У. Умеет выбирать релевантные принципы обучения и воспитания, методики и технологии организации учебного процесса, выявлять достоинства и недостатки личности обучающегося для повышения эффективности образовательного процесса, прогнозировать развитие социально-личностных (педагогических) конфликтов Н. Способен применять в профессиональной деятельности принципы обучения и воспитания, использовать имеющиеся или разрабатывать новые методики и технологии организации учебного процесса, владеет навыками использования инновационных психологических и педагогических технологий для разрешения социально-личностных (педагогических) конфликтов</p>		
10	10. Постановка	ОПК-3	З.Знает	Кейс	1. Соответствие

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	конкретных задач обучения.		<p>общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации учебного процесса, основные ресурсы личности для выявления ее достоинств и недостатков в целях повышения эффективности образовательного процесса, характеристики интеллектуального и психо-социального развития личности, специфику и виды социально-личностных (педагогических) конфликтов и основные способы выхода из конфликтных ситуаций</p> <p>У. Умеет выбирать релевантные принципы обучения и воспитания, методики и технологии организации учебного процесса, выявлять достоинства и недостатки личности обучающегося для повышения эффективности образовательного процесса, прогнозировать развитие социально-личностных (педагогических) конфликтов</p> <p>Н. Способен применять в профессиональной деятельности</p>	Представление учебного кейса как метода контроля.	<p>предложенной ситуации заявленной теме, компетенции 2. Наличие и обоснованность оценочной шкалы решения кейса (Каждый критерий оценивается по 5 баллов)</p> <p>0-10 баллов (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			принципы обучения и воспитания, использовать имеющиеся или разрабатывать новые методики и технологии организации учебного процесса, владеет навыками использования инновационных психологических и педагогических технологий для разрешения социально-личностных (педагогических) конфликтов		
11	11. Методическая разработка учебной лекции.	ОПК-3	З.Знает общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации учебного процесса, основные ресурсы личности для выявления ее достоинств и недостатков в целях повышения эффективности образовательного процесса, характеристики интеллектуального и психо-социального развития личности, специфику и виды социально-личностных (педагогических) конфликтов и основные способы выхода из конфликтных ситуаций У.Умеет выбирать релевантные	Методическая разработка лекции Презентация методической разработки (в печатном виде, с дословным изложением) лекции.	1. Методическая разработка лекции: - обоснованность выбранного метода обучения - четкость в постановке обучающих задач - соответствие содержания заявленной теме - рациональность распределения времени - учет особенностей аудитории (каждый критерий по 2 балла) 0-10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>принципы обучения и воспитания, методики и технологии организации учебного процесса, выявлять достоинства и недостатки личности обучающегося для повышения эффективности образовательного процесса, прогнозировать развитие социально-личностных (педагогических) конфликтов</p> <p>Н.Способен применять в профессиональной деятельности принципы обучения и воспитания, использовать имеющиеся или разрабатывать новые методики и технологии организации учебного процесса, владеет навыками использования инновационных психологических и педагогических технологий для разрешения социально-личностных (педагогических) конфликтов</p>		
12	12. Конфликты в социально-педагогическом процессе и их разрешение.	ОПК-3	З.Знает общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации учебного процесса, основные ресурсы личности для выявления ее	Решение задач Анализ конфликтов в педагогической деятельности	1. _Логичность, полнота, убедительность позиции 0-2 балла 2. Самоанализ конфликта 0-3 балла (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			<p>достоинств и недостатков в целях повышения эффективности образовательного процесса, характеристики интеллектуального и психо-социального развития личности, специфику и виды социально-личностных (педагогических) конфликтов и основные способы выхода из конфликтных ситуаций</p> <p>У. Умеет выбирать релевантные принципы обучения и воспитания, методики и технологии организации учебного процесса, выявлять достоинства и недостатки личности обучающегося для повышения эффективности образовательного процесса, прогнозировать развитие социально-личностных (педагогических) конфликтов</p> <p>Н. Способен применять в профессиональной деятельности принципы обучения и воспитания, использовать имеющиеся или разрабатывать новые методики и технологии организации учебного процесса, владеет навыками</p>		

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			использования инновационных психологических и педагогических технологий для разрешения социально-личностных (педагогических) конфликтов		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Критерий: оцениваются верные ответы: по 4 балла за каждый правильный ответ..

Компетенция: ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

Знание: Знает общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации учебного процесса, основные ресурсы личности для выявления ее достоинств и недостатков в целях повышения эффективности образовательного процесса, характеристики интеллектуального и психо-социального развития личности, специфику и виды социально-личностных (педагогических) конфликтов и основные способы выхода из конфликтных ситуаций

1. Взрослый как субъект учебной деятельности.
2. Возрастная периодизация психического развития.
3. Дифференцированный подход в обучении.
4. Мотивация педагогической деятельности.
5. Направленность личности педагога.
6. Общая характеристика учебной деятельности.
7. Педагог как субъект педагогической деятельности.
8. Педагогические способности.
9. Педагогическое общение. Барьеры в педагогическом общении.
10. Профессиональная деформация педагога.
11. Развивающее обучение в отечественном образовании.
12. Содержание педагогической деятельности.
13. Ученик и студент как субъекты педагогической деятельности.
14. Характеристика стилей педагогической деятельности.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 1-15 баллов – полнота раскрытия темы, 1-15 баллов – умение оперировать ключевыми терминами..

Компетенция: ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

Умение: Умеет выбирать релевантные принципы обучения и воспитания, методики и технологии организации учебного процесса, выявлять достоинства и недостатки личности обучающегося для повышения эффективности образовательного процесса, прогнозировать развитие социально-личностных (педагогических) конфликтов

Задача № 1. Проанализируйте ситуацию и предложите решение согласно заданию.

Вариант 1

Задача № 2. Проанализируйте ситуацию и предложите решение согласно заданию.

Вариант 2

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 1-15 баллов – полнота раскрытия темы, 1-15 баллов – умение оперировать ключевыми терминами..

Компетенция: ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

Навык: Способен применять в профессиональной деятельности принципы обучения и воспитания, использовать имеющиеся или разрабатывать новые методики и технологии организации учебного процесса, владеет навыками использования инновационных психологических и педагогических технологий для разрешения социально-личностных (педагогических) конфликтов

Задание № 1. Заполните таблицу Вариант2

Задание № 2. Заполните таблицу Вариант 1

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.04.02 Лингвистика
Профиль - Межкультурная
коммуникация и методика преподавания
иностранных языков
Кафедра экономики предприятий и
предпринимательской деятельности
Дисциплина - Педагогика и психология
высшей школы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Проанализируйте ситуацию и предложите решение согласно заданию. Вариант 2 (30 баллов).
3. Заполните таблицу Вариант 1 (30 баллов).

Составитель _____ И.С. Шавкунова

Заведующий кафедрой _____ А.Ф. Шуплецов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Карнышев А. Д., Вишневская Н. Э., Пономарева Е. В. Азбука компетенций и компетентности психолога. учеб. пособие/ А. Д. Карнышев, Н. Э. Вишневская, Е. В. Пономарева.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.-231 с.
2. Савенков А. И. Педагогическая психология. В 2 т.: Т. 1.. учеб. для вузов. рек. УМО по педагогич. образованию.-416 с.
3. [Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы \[Электронный ресурс\] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html](http://www.iprbookshop.ru/61648.html)
4. [Гуревич П.С. Психология и педагогика \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8121.html](http://www.iprbookshop.ru/8121.html)
5. [Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 432 с. — 978-5-7429-0715-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34940.html](http://www.iprbookshop.ru/34940.html)

б) дополнительная литература:

1. Харченко Л. Н. Активные методы обучения. Презентация/ Л.Н. Харченко.- Москва: Директ-Медиа, 2014.-14 с.
2. Котова Л. Б. Проблемы развития познавательного интереса у студентов/ Л. Б. Котова// Социальная политика и социология
3. Реан А. А. Артур Александрович, Бордовская Н. В. Нина Валентиновна, Розум С. И. Сергей Иванович Психология и педагогика. учеб. пособие для вузов. допущено УМО вузов России по пед. образованию М-ва общ. и проф. образования РФ/ А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум.- СПб.: Питер, 2008.-432 с.
4. [Астафьева Л.С. Педагогика \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — 978-5-209-03545-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11400.html](http://www.iprbookshop.ru/11400.html)
5. [Мынбаева А.К. Искусство преподавания. Концепции и инновационные методы обучения \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 228 с. — 978-601-247-640-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57462.html](http://www.iprbookshop.ru/57462.html)
6. [Резепов И.Ш. Психология и педагогика \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 105 с. — 978-5-904000-74-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1141.html](http://www.iprbookshop.ru/1141.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: <http://www.book.ru/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikon.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Лекции проводятся с использованием инновационных методов обучения.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий